

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 30 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**Методика проведения экспертизы в разных отраслях психологии**

**Направление подготовки – 37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки – Практическая психология**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения очная, очно-заочная**

**Курс: 4 (7, 8 семестр / 11, 12 триместр)**

Разработчик

ст. преподаватель кафедры психологии

Солонина Е.Н.

Заведующий кафедрой психологии,

Т.В. Балицкая-Крещенко

« 10 » января 2025 г.

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика проведения экспертизы в разных отраслях психологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Профессиональные	
ПК–5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ИПК – 5.1. Знает теоретические основы психологической безопасности жизнедеятельности личности, основные проблемы социализации и социальной адаптации человека. ИПК – 5.2. Умеет оценивать риски и деструктивные факторы личностного развития, а также социальной и психологической напряженности

	ИПК – 5.3. Владеет навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы	ОПК-2	Устный опрос
Тема 2. Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз	ПК-5	Письменное домашнее задание
Тема 3. Психологическая экспертиза в образовании	ОПК-2, ПК-5	Контрольная работа
Тема 4. Психологическая экспертиза в здравоохранении	ПК-5	Устный опрос
Тема 5. Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике	ПК-5	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК-2, ПК-5	Зачет

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2 способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>знает:</b> принципы приобретения культуры мышления, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания, научную и философскую картину мира, принципы логики и построения грамотной речи; <b>умеет:</b> аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации целей, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; <b>владеет:</b> навыками применять приобретённые аналитические способности для достижения результатов, основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах, навыками публичной речи, аргументации и ведения дискуссии.
ПК-5 психологическая	<b>знает:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных

экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<p>отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p> <p>- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;</p> <p>- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;</p> <p>- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p> <p><b>умеет:</b> анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);</p> <p>- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p> <p><b>владеет:</b> базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития</p>
---	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
тестирование	30
выполнение письменных домашних заданий	40
Зачет/экзамен	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета

Отлично	90–100	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над	

		материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Ф – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Психологическая экспертиза как особый вид социальной технологии и профессиональной деятельности психолога..
2. Предмет и объект психологической экспертизы.
3. Основные функции психологической экспертизы.
4. Содержание экспертного исследования.
5. Правовые (юридические) проблемы организации и проведения. Требования к квалификации эксперта-психолога.
6. Основные компетенции эксперта-психолога и его профессионально-важные качества в сфере детско-родительских отношений.
7. Основные компетенции эксперта-психолога и его профессионально-важные качества при проведении судебно-психологической экспертизы.
8. Основные элементы алгоритма психологической экспертизы.
9. Основные элементы экспертного заключения. Зависимость их содержания от цели экспертизы, состава экспертов и сферы экспертной практики.
10. Виды экспертиз по цели проведения и составу экспертов применительно к разным сферам экспертной практики.
11. Виды экспертного оценивания.
12. Договор о проведении экспертных работ, его основные положения.
13. Права и обязанности психолога-эксперта в системе правосудия, социальной сфере.
14. Методы психологической экспертизы.
15. Методы психологической экспертизы.
16. Биографический метод и его применение в различных типах психологических экспертиз.
17. Метод семантического дифференциала: его возможности и ограничения применения в психологической экспертизе.
18. Общая характеристика экспертной деятельности в системе образования.
19. Общие положения экспертизы психолого-педагогических программ.
20. Постановка задач при проведении экспертных работ.

21. Группы заказчиков экспертизы в образовании.
22. Функции экспертизы в образовании.
23. Процедура и основные компоненты экспертной деятельности в системе образования.
24. Алгоритм процедуры экспертизы в системе образования.
25. Общая характеристика экспертной деятельности в системе образования.
26. Психологические аспекты целей, содержания и технологий проектов в сфере образования как факторы, обуславливающие необходимость их психологической экспертизы.
27. Особенности применения в психологической экспертизе контент-анализа.
28. Общая концепция проведения ПМПК.
29. Психологическое обследование.
30. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум (консультацию) (для дошкольного и младшего школьного возраста).
31. Особенности работы с родителями детей, проходивших ПМПК.
32. Основные задачи судебной психологии.
33. Определение понятия судебно-психологической экспертизы (СПЭ), структурные элементы СПЭ.
34. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.
35. Классификация СПЭ.
36. Характеристика различных видов СПЭ (единичная и комиссионная экспертизы, основная и дополнительная экспертизы, экспертизы первичные и повторные, экспертизы однородные и комплексные).
37. Порядок назначения СПЭ.
38. Требования к судебной экспертизе с участием психолога.
39. Методологические принципы СПЭ исследования.
40. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
41. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования, их роль для проведения СПЭ.
42. Классификация психодиагностических методов по объекту психодиагностики, используемых в СПЭ.
43. Уровень квалификации эксперта психолога.
44. Психологическая компетентность при решении дел, связанных с лишением родительских прав.
45. Психологическая компетентность при решении дел, связанных с защитой интересов ребенка.
46. Инициатор СПЭ.
47. Вопросы к психологу при решении дел с участием ребенка.
48. Формулировка вопросов эксперту в гражданском праве.
49. Формулировка вопросов эксперту в уголовном праве.
50. Классификация методов по объекту ПЭ.
51. Основные понятия аффективных процессов.
52. Юридическое значение экспертизы эмоциональных состояний.

53. Формулировка вопросов, выносимых на экспертизу физиологического аффекта.
55. Направления деятельности психологической службы в системе здравоохранения.
56. Модификация СД и формирование на его основе методик для решения экспертных задач.
57. Принципы формирования методического комплекса для проведения экспертизы развивающего потенциала игрушек и мультфильмов (когнитивное и ценностное развитие).
58. Применение контент-анализа в психологической экспертизе образовательных проектов, в том числе при экспертизе учебно-воспитательного процесса подготовки психологов-экспертов.
59. Возможности разработки на основе Библиографического метода методик для решения экспертных задач.
60. Характер деловых отношений экспертов-психологов, судебных органов, частных лиц-заказчиков экспертизы, социальных служб.
61. Принципы формирования методического комплекса для проведения экспертизы детско-родительских отношений.
62. Соотношений понятий «Экспертные оценки» и «Метод экспертных оценок».
63. Этические и правовые основы работы эксперта-психолога.
64. Основные требования к содержанию и оформлению экспертного заключения.
65. Причины востребованности психологической экспертизы в современном обществе.
66. Этапы подготовки и проведения психологической экспертизы.
67. Классификации психологических экспертиз.
68. Виды оплаты экспертной деятельности.
69. Особенности применения алгоритма психологической экспертизы в разных сферах экспертной практики.
70. Нормативно-правовое обеспечение судебно-психологической экспертизы.

### **Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы**

1. История возникновения экспертной практики в психологии.
2. Проблемы метода в психологической экспертизе
3. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг».
4. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания.
5. Содержательные направления экспертной деятельности.
6. Классификационные характеристики экспертируемых объектов.
7. Роль личности психолога в процессе экспертизы.



## **Тема 2. Виды психологической экспертной практики.**

### **Этические вопросы проведения психологических экспертиз**

1. Виды психологической экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.
2. Экспертные методы.
3. Критериальная база экспертного анализа.
4. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
5. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
6. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.
7. Требования к эксперту.
8. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта
9. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта.
10. Эксперт: личность, знание, ответственность.
11. Этика экспертной деятельности.
12. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
13. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.

## **Тема 3. Психологическая экспертиза в образовании**

1. Психолого-педагогическая экспертиза как одно из направлений развития психологической службы образования.
2. Основные направления психологической экспертизы в образовании.
3. Цель психологической экспертизы в образовании.
4. Модель экспертной деятельности практического психолога образования.
5. Информационная основа экспертной деятельности практического психолога образования.
6. Принятие решения в экспертной деятельности практического психолога образования.
7. Требования к методам психологической диагностики, применяемым в психологической экспертизе.
8. Специфика выбора методик психодиагностического исследования в экспертной работе психолога.
9. Классификация методов и методик психологической экспертизы.
10. Критерии психологической экспертизы образовательных программ.
11. Рекомендательный или разрешительный характер экспертизы.
12. Форма предоставления результатов экспертизы.
13. Цели и задачи деятельности ПМПК.
14. Принципы деятельности специалистов ПМПК.
15. Функции психолога в составе ПМПК: экспертно-диагностическая, консультативная, функция сопровождения, аналитическая, организационно - методическая, просветительская функция.
16. Принципы проведения углубленной психологической диагностики.
17. Диагностика специальных образовательных потребностей детей.
18. Особенности составления рекомендаций психологом при работе в ПМПК.
19. Технология сбора первичной информации.

20. Условия, при которых может состояться обследование на ПМПК.
21. Процедура обследования ребенка, требования к процедуре.
22. Структура и содержание заключения психолога.
23. Обсуждение результатов обследования ребенка.
24. Алгоритм формирования коллегиального заключения.
25. Структура построения беседы с родителями.
26. Повторное обращение в ПМПК по поводу детей.
27. Формы отчетной документации психолога.
28. Деятельности педагога-психолога в составе консилиума образовательного учреждения.
29. Понятие консилиум, функции, принципы и назначение консилиума в образовательном учреждении.
30. Отличия консилиума от ПМПК.
31. Сущность психологической экспертизы детских игр и игрушек.
32. Проблема разработки критериев оценки игр и игрушек с позиций их психологической безопасности и развивающего характера.
33. Содержание и процедура экспертизы детских игр и игрушек.
34. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.
35. Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи.
36. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

#### **Тема 4. Психологическая экспертиза в здравоохранении**

1. Медико-психологическая экспертиза: объект, предмет и задачи.
2. Фундаментальные знания в области общей, клинической психологии, психофизиологии и психиатрии, необходимые для проведения патопсихологической экспертизы.
3. Направления работы эксперта-психолога с психически больными пациентами и соматически больными людьми.
4. Патопсихологическая экспертиза в рамках медицинских учреждений
5. Методы патопсихологической экспертизы.
6. Особенности проведения психологической экспертизы психического здоровья.
7. Психологическая экспертиза выздоровления и исцеления.
8. Медико-социально-психологическая экспертиза лиц с ограниченными возможностями.
9. Инвалидность: понятия и группы.

#### **Тема 5. Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике**

1. Понятие судебно-психологической экспертизы.
2. Нормативно-правовое обеспечение судебно-психологической экспертизы.
3. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.

4. Этические аспекты судебно-психологической экспертизы.
5. Виды экспертизы и перечень вопросов, подлежащих разрешению экспертом.
6. Виды судебных экспертиз с участием психолога.
7. Права и обязанности психолога-эксперта.
8. Методологические принципы психологического экспертного исследования.
9. Этапы судебно-психологической экспертизы.
10. Порядок проведения экспертизы.
11. Заключение психолога-эксперта.

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Дайте определение понятия «экспертиза». Охарактеризуйте ее назначение.
2. Дайте определение понятия «эксперт».
3. Дайте определение понятия «экспертное заключение».
4. Назовите общие признаки экспертизы.
5. Является ли отсутствие склонности к конформизму общим требованием, предъявляемым к эксперту?
6. Целесообразно ли назначать экспертизу в случае когда границы проблемы шире «границ суммарного знания»?
7. Назовите основные отрасли психологии.
8. На какие вопросы даются ответы в заключении психологической экспертизы?
9. Несет ли личную ответственность эксперт за данное им заключение, если он является одним из нескольких членов комиссии?
10. В каком случае заключительный комиссионный экспертный акт подписывается всеми членами комиссии?
11. Является ли экспертное заключение обязательным?
12. Если произошло разногласие между экспертами в комиссии как дается заключение?
13. Имеет ли право эксперт изменить свое раннее представленное заключение, если вскрылись дополнительные факты в случае проведения дополнительной экспертизы?
14. Почему необходимо указывать в экспертном заключении применявшиеся методики?
15. Сколько образцов «Акт» психологической экспертизы составляют?
16. Являются ли определение степени трудоспособности и инвалидности сферой применения знаний специалистов – экспертов?
17. Целесообразно ли назначать экспертизу при потребности решить проблемы, находящиеся на стыке различных отраслей науки, техники?
18. Кто имеет право осуществлять экспертизу психологического и социального инструментария?
19. Сохраняется ли заработная плата на основном месте работы за лицом привлекающегося в качестве эксперта, на время проведения психологической экспертизы?

20. Назовите источники информации для психологической экспертизы.
21. Назовите основные направления экспертной деятельности в сфере образования.
22. Является ли экспертная деятельность практического психолога составляющей профессиональной деятельности?
23. Кто может быть заказчиком психолого-педагогической экспертизы?
24. Является ли актуальность темы авторской программы критерием для оценки?
25. Назовите критерии оценки психокоррекционной программы.
26. Назовите критерии оценки психодиагностического инструментария.
27. Назовите достоинства и недостатки метода «мозговой атаки».
28. Дайте определение понятия «экспертная оценка».
29. Назовите методы коллективной работы экспертов.
30. Является ли метод анкетного опроса и интервью методом получения индивидуального мнения членов экспертной группы

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Психологическая экспертиза как особый вид социальной технологии и профессиональной деятельности психолога..
2. Предмет и объект психологической экспертизы.
3. Основные функции психологической экспертизы.
4. Содержание экспертного исследования.
5. Правовые (юридические) проблемы организации и проведения. Требования к квалификации эксперта-психолога.
6. Основные компетенции эксперта-психолога и его профессионально-важные качества в сфере детско-родительских отношений.
7. Основные компетенции эксперта-психолога и его профессионально-важные качества при проведении судебно-психологической экспертизы.
8. Основные элементы алгоритма психологической экспертизы.
9. Основные элементы экспертного заключения. Зависимость их содержания от цели экспертизы, состава экспертов и сферы экспертной практики.
10. Виды экспертиз по цели проведения и составу экспертов применительно к разным сферам экспертной практики.
11. Виды экспертного оценивания.
12. Договор о проведении экспертных работ, его основные положения.
13. Права и обязанности психолога-эксперта в системе правосудия, социальной сфере.
14. Методы психологической экспертизы.
15. Методы психологической экспертизы.
16. Биографический метод и его применение в различных типах психологических экспертиз.
17. Метод семантического дифференциала: его возможности и ограничения применения в психологической экспертизе.

18. Общая характеристика экспертной деятельности в системе образования.
19. Общие положения экспертизы психолого-педагогических программ.
20. Постановка задач при проведении экспертных работ.
21. Группы заказчиков экспертизы в образовании.
22. Функции экспертизы в образовании.
23. Процедура и основные компоненты экспертной деятельности в системе образования.
24. Алгоритм процедуры экспертизы в системе образования.
25. Общая характеристика экспертной деятельности в системе образования.
26. Психологические аспекты целей, содержания и технологий проектов в сфере образования как факторы, обуславливающие необходимость их психологической экспертизы.
27. Особенности применения в психологической экспертизе контент-анализа.
28. Общая концепция проведения ПМПК.
29. Психологическое обследование.
30. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум (консультацию) (для дошкольного и младшего школьного возраста).
31. Особенности работы с родителями детей, проходивших ПМПК.
32. Основные задачи судебной психологии.
33. Определение понятия судебно-психологической экспертизы (СПЭ), структурные элементы СПЭ.
34. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.
35. Классификация СПЭ.
36. Характеристика различных видов СПЭ (единичная и комиссионная экспертизы, основная и дополнительная экспертизы, экспертизы первичные и повторные, экспертизы однородные и комплексные).
37. Порядок назначения СПЭ.
38. Требования к судебной экспертизе с участием психолога.
39. Методологические принципы СПЭ исследования.
40. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
41. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования, их роль для проведения СПЭ.
42. Классификация психодиагностических методов по объекту психодиагностики, используемых в СПЭ.
43. Уровень квалификации эксперта психолога.
44. Психологическая компетентность при решении дел, связанных с лишением родительских прав.
45. Психологическая компетентность при решении дел, связанных с защитой интересов ребенка.
46. Инициатор СПЭ.
47. Вопросы к психологу при решении дел с участием ребенка.
48. Формулировка вопросов эксперту в гражданском праве.
49. Формулировка вопросов эксперту в уголовном праве.
50. Классификация методов по объекту ПЭ.

51. Основные понятия аффективных процессов.
52. Юридическое значение экспертизы эмоциональных состояний.
53. Формулировка вопросов, выносимых на экспертизу физиологического аффекта.
55. Направления деятельности психологической службы в системе здравоохранения.
56. Модификация СД и формирование на его основе методик для решения экспертных задач.
57. Принципы формирования методического комплекса для проведения экспертизы развивающего потенциала игрушек и мультфильмов (когнитивное и ценностное развитие).
58. Применение контент-анализа в психологической экспертизе образовательных проектов, в том числе при экспертизе учебно-воспитательного процесса подготовки психологов-экспертов.
59. Возможности разработки на основе Библиографического метода методик для решения экспертных задач.
60. Характер деловых отношений экспертов-психологов, судебных органов, частных лиц-заказчиков экспертизы, социальных служб.
61. Принципы формирования методического комплекса для проведения экспертизы детско-родительских отношений.
62. Соотношений понятий «Экспертные оценки» и «Метод экспертных оценок».
63. Этические и правовые основы работы эксперта-психолога.
64. Основные требования к содержанию и оформлению экспертного заключения.
65. Причины востребованности психологической экспертизы в современном обществе.
66. Этапы подготовки и проведения психологической экспертизы.
67. Классификации психологических экспертиз.
68. Виды оплаты экспертной деятельности.
69. Особенности применения алгоритма психологической экспертизы в разных сферах экспертной практики.
70. Нормативно-правовое обеспечение судебно-психологической экспертизы.

